

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 23
г. Ейска МО Ейский район
_____ Т.В. Тихоиванова
Приказ № 133-ОД от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕЛИКИЙ КОМБИНАТОР» (ШАХМАТЫ)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)

Возрастная категория: 6-7 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер программы в Навигаторе: 26263

Автор-составитель:
Бубнова Светлана Яковлевна
воспитатель

г. Ейск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	7
1.3	Содержание программы.	8
1.4	Планируемые результаты.	13
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	16
2.3.	Условия реализации программы.	19
2.4.	Формы аттестации.	19
2.5.	Оценочные материалы.	19
2.6.	Методические материалы.	21
2.7.	Список литературы.	23

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Великий комбинатор» (шахматы) (далее Программа) разработана для работы с детьми 6-7 лет.

Программа составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И. Г. Сухина с учетом Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А. М. Гафт, Ханты-Мансийск, 2015 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа «Великий комбинатор» относится к социально – гуманитарной направленности. Игра в шахматы может дарить радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки или учиться на ошибках. Поэтому настоящие шахматисты испытывают к партнёру по игре не зависть или высокомерие, а уважение и благодарность за игру, и в знак этого перед началом и после игры партнёры обмениваются рукопожатием.

Каждый человек, играющий в шахматы, находит в них для себя что-то особенное и притягательное, позволяющее каждый раз, окунувшись в захватывающий мир этой мудрой игры, испытывать радость от нахождения интересных вариантов и проведённых комбинаций. За шахматной доской разворачивается интеллектуальное и психологическое противостояние игроков, проявляется сила характеров и воля к победе, приносящей выигравшему моральное удовлетворение.

У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Набор перечисленных выше качеств и свойств личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому ребёнку не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Актуальность программы

Продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Сегодня становится все больше детей с ярким

общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы в том, что процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматриваются рисунки в книгах, чтение сказок, заучивание стихов и загадок, создание игровых ситуаций.

Обучение игре идёт на уровне, доступном для ребенка. Занимательные элементы дарят детям радость, обогащают их духовный мир. Такие особенности становятся эффективным средством воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня,

позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла.

Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников 6-7 лет всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложный уровень программы, объем фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Профориентация

В ходе реализации данной программы происходит ознакомление детей с множеством профессий, связанных с точными науками, в функционал которых заложено использование математических знаний и логического мышления.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение Программы отводится 36 часов.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с фигурами, способами их передвижения по шахматному полю) и практическую часть (непосредственно проведение шахматных партий).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения игры в шахматы.
- Дать теоретические знания по шахматной игре.
- Обучить правилам игры.
- Расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

1.3. Содержание программы

Октябрь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	4	4	0	Игра

Ноябрь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
2	Начальное положение	1	0	1	Игра
3	Ладья	2	0	2	Игра

Декабрь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
4	Слон	2	0	2	Игра
5	Ладья против слона	1	0	1	Игра
6	Ферзь	2	0	2	Игра

Январь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
7	Ферзь против ладьи и слона	1	0	1	Игра
8	Конь	2	0	2	Игра

Февраль

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
9	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0	1	Игра
10	Пешка	2	0	2	Игра

Март

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

11	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0	1	Игра
12	Король	1	0	1	Игра
13	Король против других фигур	1	0	1	Игра
14	Шах	1	0	2	Игра

Апрель

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
15	Шах	1	0	2	Игра
16	Мат	3	0	3	Игра

Май

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
17	Ничья, пат.	1	0	1	Игра
18	Рокировка	1	0	1	Игра
18	Шахматная партия	1	0	4	Игра

Июнь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
19	Шахматная партия	5	0	4	Игра

Июль

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
20	Шахматная партия	2	0	4	Игра

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска

Чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

2. Шахматная доска

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»

3. Шахматная доска

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991- С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ».

4. Шахматная доска

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

5. Начальное положение

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

6. Ладья

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»

7. Ладья

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».

8. Слон

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

9. Слон

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности».

10. Ладья против слона

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух

слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»

11. Ферзь

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

12. Ферзь

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

13. Ферзь против ладьи и слона

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

14. Конь

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

15. Конь

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

16. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

17. Пешка

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

18. Пешка

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

19. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на

уничтожение»	(пешка	против	ферзя,
пешка	против	ладьи,	пешка
слона,	пешка	против	коня,
положения), «Ограничение подвижности».			против сложные

20. Король

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

21. Король против других фигур

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

22. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

23. Шах

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

24. Мат

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

25. Мат

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

26. Мат

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

27. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

28. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

29. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

30. Шахматная партия

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
Игра всеми фигурами из начального положения

31. Шахматная партия

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

32. Шахматная партия

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

33. Шахматная партия.

Повторение программного материала.

34. Шахматная партия.

Повторение программного материала.

35. Шахматная партия.

Повторение программного материала.

36. Шахматная партия.

Повторение программного материала.

1.4. Планируемые результаты

- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу года реализации программы ребенок должен знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года реализации программы ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Предметные:

- Знать историю возникновения игры в шахматы.
- Иметь теоретические знания по шахматной игре.

Личностные:

- Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- У ребенка развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
- Развитая самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Ребенок освоил способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Дошкольник овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений;
- У ребенка сформировано умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.10.2025	Шахматная доска	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
2.	13.10.2025	Шахматная доска	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
3.	20.10.2025	Шахматная доска	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
4.	27.10.2025	Шахматная доска	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
5.	10.11.2025	Начальное положение	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
6.	17.11.2025	Ладья	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра

7.	24.11.2025	Ладья	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
8.	01.12.2025	Слон	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
9.	08.12.2025	Слон	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
10.	15.12.2025	Ладья против слона	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
11.	22.12.2025	Ферзь	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
12.	29.12.2026	Ферзь	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
13.	12.01.2026	Ферзь против ладьи и слона	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
14.	19.01.2026	Конь	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
15.	26.01.2026	Конь	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
16.	02.02.2026	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
17.	09.02.2026	Пешка	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
18.	16.02.2026	Пешка	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
19.	02.03.2026	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
20.	16.03.2026	Король	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
21.	23.03.2026	Король против других фигур	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра

22.	30.03.2026	Шах	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
23.	06.04.2026	Шах	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
24.	13.04.2026	Шах	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
25.	20.04.2026	Шах	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
26.	27.04.2026	Шах	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
27.	04.05.2026	Ничья, пат	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
28.	18.05.2026	Рокировка	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
29.	25.05.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
30.	01.06.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
31.	08.06.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
32.	15.06.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
33.	22.06.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
34.	29.06.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
35.	06.07.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра
36.	13.07.2026	Шахматная партия	1	16.00	групповая	групповая ячейка	игра

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально – значимой деятельности;

Усвоение детьми знаний норм, духовно – нравственных ценностей традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

Формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по письму, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

Принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

Формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей и их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Международный день Учителя»	октябрь	Конкурс загадок	Фотоотчет
2	«Бюро профессий» (архитектор, учитель, строитель)	январь	Беседа о профессиях	Фотоотчет
3	«День космонавтики»	март	Просмотр презентации	Фотоотчет
4	«Бюро профессий» (редактор, врач, инженер)	май	Дидактическая игра «Найди предмет»	Фотоотчет
5	«Пушкинский день России»	июнь	Чтение стихов и сказов	Фотоотчет
6	День славянской письменности и культуры	май	Итоговое мероприятие	Фотоотчет

2.3. Условия реализации

Занятия проводятся в групповой комнате, с соблюдением правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- столы;
 - настольные шахматы разных видов;
 - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
 - дидактические игры для обучения игре в шахматы;
 - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
 - электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
 - книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
 - комплект методической литературы. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, диаграммы, и др.);
- Руководитель кружка – воспитатель Бубнова Светлана Яковлевна

2.4. Формы аттестации

Аттестация проводится по окончании обучения в виде игры «Брейн-ринг» на которой проводится сеанс одновременной игры.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов:

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, чтобы выявить

уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. Навыки и умения определяются по разработанным критериям.

Проводится процентный подсчет развития знаний, навыков и умений дошкольников. Для наглядности и удобства подсчета уровень развития показателей указывается следующим образом: высокий; средний; низкий.

Задание № 1 (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски). Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур). Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске). Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой). Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки: 16

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из – под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Описание технологий, в том числе информационных

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Технология коллективной творческой деятельности представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей
- реализацию коммуникационных потребностей
- обучение правилам и формам совместной деятельности.
- расширение знаний об окружающем мире
- приобретение навыков проектирования
- проявление организаторских способностей
- формирование способности к рефлексии

Формы организации учебного занятия

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Чтение сказок, стихов, загадок.

Дидактические материалы

Картинки – изображения шахматных фигур

Алгоритм учебного занятия

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

2.7. Список литературы

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.

2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Список литературы для детей и их родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы.
2. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей.
3. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста.
4. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи.
5. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях.
6. Садовяну М. Приключения шахмат.
7. Смирнов В. Научите меня играть в шахматы.
8. Трофимова А. Шахматный учебник-сказка для малышей и их наставников.
9. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов.