

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 23.
г. Ейска МО Ейский район

Т.В.Тихоиванова
Приказ № 133-ОД от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СЧИТАЙ, ДУМАЙ, ИГРАЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)

Возрастная категория: 3-4 года

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер программы в Навигаторе: **80128**

Автор-составитель:
Жгулева Ксения Николаевна
воспитатель

г. Ейск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Стр
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	6
1.3	Содержание программы.	7
1.4	Планируемые результаты.	15
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	18
2.3.	Условия реализации программы.	20
2.4.	Формы аттестации.	21
2.5.	Оценочные материалы.	21
2.6.	Методические материалы.	22
2.7.	Список литературы.	21

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Считай, думай, играй» (далее Программа) разработана для работы с детьми 3-4 лет.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа «Считай, думай, играй» относится к социально – гуманитарной направленности. Дополнительная программа по математике для дошкольников 3–4 лет направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через интеллектуальную активность.

Некоторые аспекты, на которые ориентирована программа:

- **Формирование мотивации учения**, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.
- **Развитие мыслительных операций**: анализ свойств объектов, сравнение свойств предметов, классификация.
- **Увеличение объёма внимания и памяти.**
- **Формирование приёмов умственных действий**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- **Развитие вариативного мышления**, фантазии, творческих способностей.
- **Развитие речи**, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- **Формирование общеучебных умений и навыков**: умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.

В рамках программы дети знакомятся с разными областями математической действительности: количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети

3-4 летнего возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Программа «Считай, думай, играй» предназначена для дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая программа носит прикладную и практическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 3-4 лет.

Новизна и отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе «Считай, думай, играй» предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе, начиная с младшего возраста.

Педагогическая целесообразность

Занятия способствует познавательному развитию детей. Некоторые преимущества программы:

- **Использование игровых форм обучения.** Занятия организованы в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.
- **Учёт индивидуальных особенностей детей.** Задания подбираются с опорой на жизненный опыт ребёнка, что создаёт ситуацию успеха для каждого из них.
- **Развитие важных качеств личности.** Формируются самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.
- **Формирование интереса к математике.** Занятия помогают воспитывать у дошкольника интерес к математике, умение преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.
- **Соответствие познавательным возможностям детей.** Содержание программы предоставляет детям возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
- **Объём учебного материала рассчитан** в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления детей.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Профориентация

Профориентация дошкольников 3–4 лет на занятиях «Считай, думай, играй» может включать знакомство с некоторыми профессиями и развитие умений, необходимых в них.

Некоторые примеры:

- **Игра «Магазин».** В ходе неё дети знакомятся с величинами: «Цена», «Количество», «Стоимость». Также они узнают о профессии продавца-кассира.
- **Упражнения на выявление причинно-следственных связей.** Такие задания помогают развивать логическое мышление, что необходимо для овладения такими профессиями, как милиционер, следователь, детектив, юрист.
- **Математические игры,** в ходе которых дети отражают содержание деятельности представителей разных профессий. Например, «Строим дом».

Адресат программы

Дети в возрасте 3–4 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа рассчитана на один год. Она охватывает младшую группу – от 3 до 4 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в июне.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Уровень программы, объём и сроки реализации программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение Программы отводится 36 часов.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 15 минут, при дистанционной форме обучения – 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. На занятиях обязательно используется игровой компонент.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие детей 3–4 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- **Формирование представлений о количестве.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы, учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного».
- **Формирование представлений о величине.** Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), обозначать результат сравнения словами.
- **Формирование представлений о форме.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.
- **Формирование пространственных представлений.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади, справа — слева, различать правую и левую руки.
- **Формирование временных представлений.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер, устанавливать последовательность событий.

Личностные:

- **Развитие активности и самостоятельности** познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы.
- **Формирование мотивации** учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- **Увеличение объёма внимания и памяти.**
- **Формирование приёмов умственных действий** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- **Развитие речи**, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- **Формирование умения обдумывать и планировать свои действия**, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Метапредметные:

- **Развитие навыков обработки информации.** Учить сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные связи, делать выводы.
- **Формирование представлений о свойствах предметов.** Учить выделять признаки различия и сходства, объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру, выделять части группы.
- **Развитие пространственных представлений.** Учить ориентироваться в направлениях: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и других.
- **Формирование временных представлений.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер, устанавливать последовательность событий.
- **Знакомство с геометрическими фигурами.** Учить различать и называть круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.
- **Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.**

1.3. Содержание программы

Октябрь					
№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	1	0.5	0.5	Диагностика
2	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	1	0.5	0.5	Диагностика
3	День. Круг. Число 1.	1	0.5	0.5	Диагностика
4	Один, много. Цвет.	1	0.5	0.5	Диагностика
Ноябрь					
№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

5	Вечер. Высокий –низкий, большой– маленький, один – много.	1	0.5	0.5	Диагностика
6	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	1	0.5	0.5	Диагностика
7	Ночь. Число 1. Круг.	1	0.5	0.5	Диагностика
8	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1	0.5	0.5	Диагностика

Декабрь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
9	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1	0.5	0.5	Диагностика
10	Слева, справа. Круг, шар.	1	0.5	0.5	Диагностика
11	Осень. Число 2. Треугольник.	1	0.5	0.5	Диагностика
12	Понятия «тяжёлый», лёгкий».	1	0.5	0.5	Диагностика

Январь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
13	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	0.5	0.5	Диагностика
14	Сравнение предметов по контрастным признакам.	1	0.5	0.5	Диагностика
15	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	1	0.5	0.5	Диагностика

Февраль

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
16	Столько же, больше, меньше.	1	0.5	0.5	Диагностика
17	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Диагностика
18	«Три медведя»	1	0.5	0.5	Диагностика
19	Зима. Число 4. Квадрат.	1	0.5	0.5	Диагностика

Март

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
20	Столько же, больше, меньше. Один, много.	1	0.5	0.5	Диагностика
21	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Диагностика
22	Поровну, больше, меньше.	1	0.5	0.5	Диагностика

23	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	0.5	0.5	Диагностика
----	--	---	-----	-----	-------------

Апрель

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
24	Игры с палочками.	1	0.5	0.5	Диагностика
25	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1	0.5	0.5	Диагностика
26	Времена года.	1	0.5	0.5	Диагностика
27	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Диагностика
28	Счет в пределах пяти.	1	0.5	0.5	Диагностика

Май

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
29	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Диагностика
30	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Диагностика
31	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	0.5	0.5	Диагностика
32	Цвет. Форма.	1	0.5	0.5	Диагностика

Июнь

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
33	Числовой ряд. Порядковый счёт.	1	0.5	0.5	Диагностика
34	«В стране геометрических фигур»	1	0.5	0.5	Диагностика
35	«Путешествие по комнате»	1	0.5	0.5	Диагностика
36	«Путешествие в математическую страну»	1	0.5	0.5	Диагностика

Содержание учебного плана

1. Утро. Большой – маленький. Один-много - 1 час

Теория: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Практика: Игровые ситуации «День – ночь», «Большой – маленький».

2. Цвета спектра- 1 час

Теория: Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета.

Практика: Дидактическая игра «Спрячь мышку».

3. День. Круг. Число 1 - 1 час

Теория: Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Практика: Отгадывание загадок.

4. Один, много. Цвет - 1 час

Теория: Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.

Практика: дидактические игры «Один – много», «Соедини правильно».

5. Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много - 1 час

Теория: Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Практика: дидактические игры «Четвертый лишний», «Соедини правильно».

6. Выше, ниже. - 1 час

Теория: Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинке, развивать мышление, логику.

Практика: Игра «Третий лишний».

7. Ночь. Число 1. Круг - 1 час

Теория: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Практика: вечер загадок

8. Сравнение совокупностей предметов по количеству - 1 час

Теория: Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.

Практика: подвижная игра «Нас много, я один»

9. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий – 1 час

Теория: Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Практика: Конкурс рисунков «Толстый – тонкий».

10. Слева, справа. Круг, шар - 1 час

Теория: Учить детей ориентироваться в пространстве; дать знания о левой и правой руке и ноге; развивать память; расширить словарный запас детей. Познакомить детей с геометрическими фигурами «круг» и «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.

Практика: Игровое упражнение «Нарисуй шарик»

11. Осень. Число 2. Треугольник - 1 час

Теория: Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.

Практика: настольно – печатные игры на осеннюю тематику.

12. Понятия «тяжёлый», «лёгкий» – 1 час

Теория: Формировать умение определять массу предметов сенсорно-чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.

Практика: мини –квест «Найди предмет»;

13. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник - 1 час

Теория: Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая,

поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Практика: Игровая ситуация «Найди три предмета».

14. Сравнение предметов по контрастным признакам – 1 час

Теория: Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).

Практика: вечер загадок

15. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький - 1 час

Теория: Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Практика: Дидактическая игра «Большой – маленький»

16. Столько же, больше, меньше - 1 час

Теория: Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.

Практика: настольно – печатные игры

:

17. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача - 1 час

Теория: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.

Практика: Вечер загадок и отгадок

18. «Три медведя» – 1 час

Теория: Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.

Практика: Игровое упражнение «Найди предмет»

19. Зима. Число 4. Квадрат - 1 час

Теория: Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практика: Игровое задание «Найди предмет квадратной формы»

20. Столько же, больше, меньше. Один, много - 1 час

Теория: Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.

Практика: Настольно - печатная игра «Один – много»

21. Число 4. Квадрат – 1 час

Теория: Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практика: решение логических задач

22. Поровну, больше, меньше - 1 час

Теория: Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.

Практика: настольно – печатные игры

23. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник – 1 час

Теория: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

Практика: Игровое задание «Найди предмет квадратной формы»

24. Игры с палочками - 1 час

Теория: Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.

Практика: Игровое задание «Сложи цифру»

25. Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький – 1 час

Теория: Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Практика: Дидактическая игра «Досчитай до пяти»

26. Времена года – 1 час

Теория: Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.

Практика: Конкурс загадок «Отгадай время года»

27. Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача – 1 час

Теория: Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практика: Конкурс загадок «Отгадай время суток»

28. Счет в пределах пяти – 1 час

Теория: Упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.

Практика: Игровые упражнения

29. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача – 1 час

Теория: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.

Практика: Игровое упражнение «Найди овал»

30. Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры – 1 час

Теория: Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.

Практика: Игровые упражнения в порядковом счете

31. Времена года. Овал. Слева, справа - 1 час

Теория: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя

(влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.

Практика: Дидактическая игра «Найди овал»

32. Цвет. Форма – 1 час

Теория: Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Практика: работа с раскрасками «Раскрась нужным цветом»

33. Числовой ряд. Порядковый счёт – 1 час

Теория: Формировать на основе предметных действий представления о порядковом и числовом ряде. Закреплять умения соотносить цифры с количеством. Формировать представления о порядковом счёте.

Практика: настольно – печатные игры

34. В стране геометрических фигур – 1 час

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.

Практика: Конкурс рисунков «Нарисуй понравившуюся фигуру»

35. Закрепление – 1 час

Теория: Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

Практика: Путешествие по комнате

36. – 1 час

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Игровая ситуация «Путешествие в математическую страну»

1.4. Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.10.2025	Утро. Большой – маленький. Один-много.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
2.	15.10.2025	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
3.	22.10.2025	День. Круг. Число 1.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
4.	29.10.2025	Один, много. Цвет.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
5.	05.11.2025	Вечер. Высокий – низкий, большой–маленький, один – много.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
6.	12.11.2025	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
7.	19.11.2025	Ночь. Число 1. Круг.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
8.	26.11.2025	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
9.	03.11.2025	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
10.	10.12.2025	Слева, справа. Круг, шар.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика

11.	17.12.2025	Осень. Число 2. Треугольник.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
12.	24.12.2025	Понятия тяжёлый», «лёгкий».	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
13.	14.01.2026	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
14.	21.01.2026	Сравнение предметов по контрастным признакам.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
15.	28.01.2026	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
16.	04.02.2026	Столько же, больше, меньше.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
17.	11.02.2026	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
18.	18.02.2026	«Три медведя»	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
19.	25.02.2026	Зима. Число 4. Квадрат.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
20.	04.03.2026	Столько же, больше, меньше. Один, много.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
21.	11.03.2026	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
22.	18.03.2026	Поровну, больше, меньше.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
23.	25.03.2026	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
24.	01.04.2026	Игры с палочками.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
25.	08.04.2026	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
26.	15.04.2026	Времена года.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
27.	22.04.2026	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
28.	29.04.2026	Счет в пределах пяти.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
29.	06.05.2026	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика

30.	13.05.2026	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
31.	20.05.2026	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
32.	27.05.2026	Цвет. Форма.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
33.	03.06.2026	Числовой ряд. Порядковый счёт.	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
34.	10.06.2026	«В стране геометрических фигур»	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
35.	17.06.2026	«Путешествие по комнате»	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика
36.	24.06.2026	«Путешествие в математическую страну»	1	15.45	групповая	групповая ячейка	диагностика

2.2. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Формы и методы воспитания

Формы:

- традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- -в занятия включены: работа с занимательным материалом, физкультминутки.

Методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнения педагогом, работа по образцу и др.);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);
- практический (выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых

ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год)

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Сердце матери из геометрических фигур»	26.11	Мастер - класс	Подарок для мамы
2	«Собери ёлочку из сеченых палочек»	24.12	Беседа	Выставка работ
3	«Аппликация ракета»	08.04	Беседа	Создание альбома
4	«Что мы знаем о математике»	24.05	Беседа	Создание плаката

2.3. Условия реализации

Занятия проводятся в групповой комнате, с соблюдением правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- мультимедийный экран
- музыкальная фонотека
- магнитная доска
- мяч
- счетные палочки
- набор цифр
- математический набор
- карандаши
- наборы геометрических фигур разных форм, величины, цвета
- предметные картинки.
- плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», времена года, части суток
- игры на плоскостное моделирование

Аттестация проводится в виде диагностики на начальном этапе и в конце завершения программы.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

- **стартовый:** направлен на выявление имеющихся знаний, умений, навыков к началу обучения программы;
- **текущий:** на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);
- **тематический:** по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;
- **итоговый:** в конце года (открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

Количество и счёт;
Геометрические фигуры;
Величина;
Ориентировка во времени и пространстве;
Логические задачи.

Система оценки следующая: В - «Высокий» уровень; С – «Средний» уровень; Н – «Низкий» уровень.

Диагностическая карта обследования уровня развития математических знаний

[illegible]

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнения педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).
- практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Описание технологий, в том числе информационных

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Технология коллективной творческой деятельности представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей
- реализацию коммуникационных потребностей
- обучение правилам и формам совместной деятельности.
- расширение знаний об окружающем мире
- приобретение навыков проектирования
- проявление организаторских способностей
- формирование способности к рефлексии

Дидактические материалы

Плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», «Геометрические фигуры» времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование.

Алгоритм учебного занятия

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Новый материал.

3.Закрепление нового материала.

4.Итог занятия.

Список литературы для детей и их родителей

Для педагогов:

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»- М:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 54 с.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2018. – 16 с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 12 с.
- Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
- Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990 - 94с
- Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.

Для детей и родителей:

- Колесникова Е .В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. Издание «Ювента» 2014
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2019. – 16 с.
- Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
- Колесникова Е.В.Обучение решению математических задач. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера , 2012.