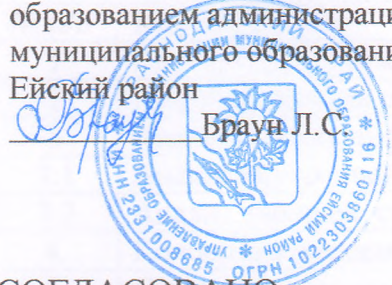


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образованием администрации
муниципального образования
Ейский район



Браун Л.С.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДСОВ №23
г. Ейска МО Ейский район
Т.В.Тихоиванова
Приказ № 86-ОД от 07.03.2025 г



СОГЛАСОВАНО

общим собранием трудового коллектива
Протокол № 4 от 26.02.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска

муниципального образования Ейский район

(МБДОУ ДСОВ № 23 г Ейска МО Ейский район)

на 2025-2030 гг.

Содержание Программы развития

№ п/п	Наименование	Страницы
1	Паспорт Программы развития МБДОУ ДСОВ № 23 г Ейска	3
2	Информационная справка	6
3	Аналитическая информация	11
3.1	Анализ внутренней среды	11
3.2	Анализ внешней среды	21
4.	Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.	25
5.	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	26
6.	План реализации Программы развития	27
7.	Механизм реализации Программы развития и система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	33

\

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ ДСОВ № 23 Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
Сведения о разработчиках	Рабочая группа педагогов по разработке локальных нормативных актов МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район, утвержденная приказом № 53-ОД от 09.01.2025 года: - Тихоиванова Татьяна Владимировна – заведующий; - Андриевская Елена Николаевна - старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета;; - Бубнова Светлана Яковлевна - воспитатель; - Огиенко Юлия Петровна - воспитатель;
Цели программы развития	1. Создание условий, обеспечивающих реализацию муниципальной системы образования, гарантированной Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации об образовании: • повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • модернизация материально-технической базы ДОО, цифровизация образовательной деятельности; • повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 2. Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности:

	обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 3. Организация предоставления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Развитие и совершенствование кадрового потенциала образовательной организации: увеличение доли молодых педагогов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Период реализации программы	Программа реализуется в период 2025 – 2030 гг. (6 лет)
Порядок финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учебно – воспитательным процессом • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	• Прирост финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы ДОО. • Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. • «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство соответствующее лицензионным требованиям в части материально - технического оснащения по реализуемым программам а так же оснащенное средствами обучения и воспитания в соответствии с базовым перечнем средств обучения и воспитания. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, в том числе по программе ДПО «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», по вопросам оказания первой помощи, а также по профилю педагогической деятельности. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности: дооснащение современным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н. - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
Контроль изменения условий реализации программы развития	- Организация осуществляет мониторинг изменения условий реализации программы развития ДОО и вносит изменения в случае вступления в силу нормативных документов, в том числе в сфере образования. Изменения фиксируются приказом заведующего ДОО.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сведения о реорганизации ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район в дальнейшем именуемое «Организация» функционирует и успешно развивается с 1982 года.

1982 г. Открытие детского сада

01.07.1993 г. Детский сад завода Стройматериалов передан в ведомство ЕЙСКОГО ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.05.1997 г. городское управление народного образования переименовано в управление образования администрации (Пр. № 98 УОА от 23.05.1997 г.)

12.02.2001 г. Детский сад № 23 при УОА реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 23 г. Ейска» - Постановление главы администрации г. Ейска № 385 от 12.02.2001г. Приказ № 56/1 по УОА от 26.02.2001г.

05.05. 2005 г. МДОУ« Детский сад № 23 города Ейска» реорганизован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Ейск - Распоряжение управления муниципальными ресурсами приказ № 480 от 05.05.2005 г.

21.12.2007 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Ейск переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска – Постановление главы МО Ейский район №1959 от 21.12.2007г. Приказ № 25.12.2007г. (по ДС).

13.11.2008 г. МДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район. – Распоряжение муниципальных ресурсов АМО Ейский район № 2644-р от 13 11.2008г. Приказ № 35-А от 29.12.2008г. по ДС.

26.11.2015 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район. – Приказ № 103-ОД от 26.11.2015 г.

Основные характеристики образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район.

Тип: дошкольная образовательная организация

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 07507 от 23 декабря 2015 года, серия № Л035-01218-23/00346130.

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Ейский район.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции. Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении дошкольной образовательной организации. Управление муниципальных ресурсов администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции осуществляет действия по наделению дошкольной образовательной организации имуществом и контролю над порядком его использования.

Структура и управление ДОО:

Заведующий – Тихоиванова Татьяна Владимировна

Адрес: 353691, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, ул. Кирпичная д.10.

Телефон: 8(86132)7-53-67

Е- mail: dou23@yeiskraion-edu.ru

Официальный сайт: <https://dou23-yeisk.gosuslugi.ru>

Режим работы: с 7.30 до 18.00

Общественная структура управления:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;

В своей деятельности Организация руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12.01.1996 года, Федеральными Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, нормативными актами РФ и Краснодарского края, органов местного самоуправления в области образования, настоящим Уставом и принимаемыми на его основе внутренними документами Учреждения.

Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район от 23.09.2021 г. № 804.

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация Основных образовательных программ ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска, расположено на первом этаже двухэтажного жилого дома и состоит из групповых комнат, спален, раздевальных комнат, музыкально-физкультурного зала, медицинского кабинета, кабинета заведующего. На территории детского сада расположены игровые площадки. В детском саду имеется канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность организации 85 мест, функционируют 4 группы, из них 2 группы разновозрастные - младшая средняя, средняя старшая.

На базе МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район функционирует структурное подразделение – Консультационный центр, созданный для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, с целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация расположена на первом этаже двухэтажного жилого дома. Общая площадь используемых помещений - 597,4 м², площадь земельного участка - 2 314,0 м².

Здания оснащены всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Во всех помещениях ДОО поддерживается оптимальный воздушно – тепловой режим.

Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещены на официальном сайте ДОО: <https://dou23-yeisk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/>

Территория детского сада благоустроена. Дорожное покрытие выложено плиткой, имеются клумбы, цветники. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее

многообразию и красоте. В наличии – спортивная площадка. За каждой группой закреплён участок, оснащённый прогулочными верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях соблюдения антитеррористической безопасности территория ДОО обнесена ограждением из металлопрофиля. Входная калитка оборудована видеодомофоном. На территории ДОО ведется видеонаблюдение, функционируют 6 камер, направленных на входы на территорию ДОО, и входы в группы. Охрану учреждения осуществляет ЧОП «Пластуны – Ейск», осуществляется пропускной режим. Здание ДОО оборудовано автоматической системой оповещения о пожаре служебного персонала. Установлена объектовая станция РСПИ «Стрелец – Мониторинг».

В образовательной организации функционируют:

- совмещенный музыкально-спортивный зал, оснащенный цифровым пианино, проектором и экраном, музыкальными дисками, атрибутами для танцев и театрализованных представлений, детскими музыкальными инструментами, а также как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет заведующего и методический - оснащен методической и художественной литературой, имеется материал с рекомендациями для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями.

В ДОО – 4 отдельные групповые ячейки, 3 из них имеют отдельную спальню. Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.

Комфортная и уютная обстановка в группах способствует не только эмоциональному благополучию ребенка, но и удовлетворяет его потребности в играх и образовательной деятельности.

Условия для оздоровления детей: совмещенный музыкально - спортивный зал, прогулочные участки, медицинский блок.

Особенностью развивающей среды образовательной организации можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС и ФОП к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно - пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Сведения о воспитанниках

В детском саду функционирует 4 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	2 - 3 года	14
2	Младшая средняя группа (разновозрастная) общеразвивающей направленности	1	3 - 5 лет	19

3	Средняя старшая группа (разновозрастная) общеразвивающей направленности	1	4 - 6 лет	20
4	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	5 - 7 лет	22
	ИТОГО	4		75

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей, из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 27.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Наименование группы	Всего	Показатель		
		1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей
Вторая группа раннего возраста № 1	14	5	5	4
Младшая средняя группа № 2	19	7	9	3
Средняя старшая группа № 3	20	10	4	6
Подготовительная к школе группа № 4	22	7	13	2

Наименование группы	Всего	Показатель		
		Полные	Неполные	Многодетные
Вторая группа раннего возраста № 1	14	11	0	3
Младшая средняя группа № 2	19	17	0	2
Средняя старшая группа № 3	20	17	3	4
Подготовительная к школе группа № 4	22	17	5	3

Сведения о кадровом потенциале

Кадрами детский сад укомплектован на 100 %.

Коллектив образовательной организации характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав - 8 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	без категории	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая	
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	1	100%
Воспитатель	6	4	2	3	-	0	3	100%
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1	-	100%
Итого:	8	6	2	3	-	1	4	100%
Перспективы на						+3		100%

2025- 2030 гг.								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогический стаж

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и выше
2	1	0	5

Педагоги ДОО обладают основными компетенциям, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Младшие воспитатели все прошли курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью.

3.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

3.1. Анализ внутренней среды ДОО

В связи с демографическими изменениями в стране на протяжении нескольких лет происходит уменьшение количества детей в группах.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего
01.09.2021	8	26	26	26	88
01.09.2022	16	25	22	25	88
01.09.2023	11	24	20	22	77
01.09.2024	12	19	22	21	74

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с ГБУЗ «Ейская центральная районная больница». Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний, профилактический осмотр.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество воспитанников	I	II	III	IV
---------------------	--------------------------	---	----	-----	----

Вторая группа раннего возраста № 1	14	13	1	-	-
Младшая средняя группа № 2	19	15	3	1	-
Средняя старшая группа № 3	20	12	8	-	-
Подготовительная к школе группа № 4	22	15	7	-	-

Для снижения заболеваемости проводится профилактика простудных заболеваний. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, осуществляющегося согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей и сезонных периодов.

Становление физической культуры и развитие двигательной активности дошкольников осуществлялось как в форме образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Проблемное поле: недостаточная вовлеченность родителей в мероприятия физкультурно – оздоровительного направления.

Перспективы развития:

Расширение перечня физкультурно – спортивной направленности

Качество образовательной работы ДОО

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ ДСОВ № 23 г Ейска деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) и опекунов в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность,

экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОО, следует отметить, что педагогами успешно реализуются педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей: проектная деятельность, экспериментирование и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются во время образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой.

Среди социальных партнеров ДОО – ГБУ КК «Ейский полипрофильный колледж». Взаимодействие с ним осуществляется на основе плана преемственности – ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и образовательной деятельности с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОО следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непрерывной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО, Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО, а также, они могут быть важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, создания социальных образовательных сетей.

Анализ материально – технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности ДОО к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом актуальной задачей ДОО становится создание условий для социально - коммуникативного, познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных интерактивных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность части групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования и организация ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы развития:

- оснащенность всех групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования;
- активное освоение и внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационно – коммуникационных технологий для повышения качества обеспечения поддержки детской инициативы, реализации содержания образовательных областей через разные виды детской деятельности.

Материально – техническое оснащение образовательной программы и развивающей предметно – пространственной среды

Групповые помещения ДОО обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Все элементы связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально – насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Имеется переносная мультимедийная установка, что способствует преобразованию традиционной образовательной среды в качественно новую – информационно – образовательную среду. Это способствует повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования. Существует потребность в дооснащении интерактивными комплектами помещений групп № 2,3,4.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты: РППС в помещениях и на территории ДОО приспособлена для реализации ОП ДОО, безопасна, соответствует возрастным особенностям детей, а также способствует охране жизни и здоровья детей.

Детский сад в достаточном количестве оснащен инвентарем, имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, художественная и научно – методическая литература.

В ДОО очень рационально используются пространственные возможности помещений. В группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствует большему раскрытию познавательного потенциала РППС.

Проблемное поле: Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и задачам образовательной программы, реализуемой в ДОО в соответствии с ФОП ДО. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять перечень дидактических и развивающих игр, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно – вспомогательный материал, наборы кукол. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных развивающих программ) и интерактивного оборудования, лабораторий для экспериментальной деятельности.

Перспективы развития: регулярное обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды в ДОО современным оборудованием, в том числе интерактивным.

Анализ работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), не относящихся к основным видам деятельности.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Образовательные услуги оказываются бесплатно. В рамках образовательной Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Направленность	Название	Возрастная категория Программы
Социально-педагогическая	«Великий комбинатор» (шахматы)	6-7 лет
Художественная	«В гостях у сказки»	6-7 лет
	«Цветные ладошки»	5-6 лет

Кроме этого в ДОО могут оказываться дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Направленность	Название	Возрастная категория Программы
Социально-педагогическая	«Знайка»	5 - 6 лет
	«Грамотейка»	6 - 7 лет

По данным направлениям существует методическое обеспечение, но программы кружков не реализуется ввиду отсутствия специалиста.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало заинтересованность родительской общественности в предоставлении платных образовательных услуг в ДОО. В частности были сформулированы запросы на обучение по дополнительным программам физкультурно – спортивной и художественной направленности.

Проблемное поле: недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: пропаганда и расширение количества платных кружков.

Анализ работы с кадрами

В период 2021 – 2024 годов в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе для их дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
2021	8	5	62%	2	25%
2022	8	5	62%	2	25%
2023	8	5	62%	1	12%
2024	8	4	50%	1	12%

Анализ мониторинга за 4 года показал, что в ДОО из 8 педагогов на высшую квалификационную категорию аттестованы 50% педагогов, на первую – 12% педагогов, что составляет большую часть от общего количества педагогов.

Трое педагогов совмещают основную работу с дополнительной – воспитатель+ инструктор по физической культуре, воспитатель – педагог – психолог.

В ДОО успешно реализуется система наставничества, обеспечивающая необходимость как начинающему педагогу, так и педагогу с большим перерывом в работе, получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимает участие в работе краевых и муниципальных конкурсов:

2022 – 2023 учебный год			
«Красивая математическая задача»	Березикова Вера, Сак Роман Предтечина София	участники	Огиенко Ю.П. Бубнова С.Я.
Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Слабая Анна Пензова Варвара	участники	Коц С.В.
Краевой конкурс «Финансовый мир глазами детей»;	Чистякова Мария, Артемов Марк, Половников Иван, Ткаченко Михаил	участники	Коноплева Н.В., Огиенко Ю.П., Герасимова Е.В.
Краевой конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье»	Чистякова Мария	участник	Коноплева Н.В.);
Районный дистанционный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа»	Артемов Марк Новиков Дмитрий	победители	Огиенко Ю.П., Новикова Т.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Чистякова Мария и Смирнова Дарья	победители	Бубнова С.Я.
Дистанционный конкурс изобразительного искусства и фоторабот «Чудеса и краски золотой осени»	Аверина Варвара	победитель	Огиенко Ю.П.
	Ходатова Велеслава, Ткаченко Михаил	победители	Герасимова Е.В.
	Харченко Вероника	призер	
	Кротенко Милана	призер	Андриевская Е.Н.
Краевой конкурс исследовательских работ и	Кузьменко Марк	призер	Бубнова С.Я.

проектов «Мир науки глазами детей»			
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Ейского района»	Огиенко Ю.П.	призёр	-
Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души»	Огиенко Ю.П. Бубнова С.Я.	участники	-
Конкурс методических разработок «Педагогическое мероприятие с детьми в ДОО с использованием ИКТ»	Андриевская Е.Н.	призер	-
2023 – 2024 учебный год			
Муниципальный конкурс «Сквозь года звенит Победа»	Шепелев Руслан, Бобрыш Алиса	Победители и призеры	Герасимова Е.В.
Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Калуга Полина	призер	Бубнова С.Я.
Краевой конкурс с межрегиональным участием «Мир науки глазами детей»	Калуга Полина	победитель	Бубнова С.Я.
Муниципальный этап краевого конкурса «Экомода»	Веснина Алиса, Хижняк Ксения	участники	Огиенко Ю.П.
Муниципальный фестиваль «Вернисаж открытий»	Андриевская Е.Н.	участник	-
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший педагогический работник»;			

Проблемное поле: снижение уровня готовности педагогов к участию в профессиональных конкурсах, недостаточная активность в разработке авторских методических материалов..

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к участию в конкурсах, более продуктивное использование системы наставничества.

Анализ системы управления

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель) и коллегиального (педагогический совет, Общее собрание работников ДОО) органов управления.

Председатели коллегиальных органов управления могут выступать от имени ДОО по вопросам деятельности Организации и в пределах своих полномочий.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ДОО создан совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В результате комплексного обследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Родительская общественность принимает активное участие в жизни ДОО (обсуждение планов, программ и совместных мероприятий, проектов).

3.2. Анализ внешней среды

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Характеристика окружающего социума

Микросоциальной заказ родителей на образовательные услуги ДОО - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе
Ейский историко - краеведческий музей им. В.В. Самсонова	Сотрудничество в области познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития ребенка, организация совместных мероприятий,

Православный Приход храма Введения во храм Пресвятой Богородицы г. Ейска Краснодарского края Ейской епархии Русской Православной Церкви.	Создание условий для воспитания и понимания у детей целостной картины мира, формирование чувства любви к своей Родине на основе изучения национальных культурных традиций народов Кубани, профилактика, противодействие распространению среди дошкольников безнравственных проявлений в стремлениях и действиях.
Краснодарское региональное отделение Общероссийской общественной организации Союз казаков России Всекубанское казачье войско	
ГБПО КК «Ейский полипрофильный колледж»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: - в программах, передовых педагогических технологиях; - в формах и методах работы педагогов с детьми; - в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
Ейское инспекторское отделение Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. Оказание лечебно-профилактической помощи.
МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район	Развитие и поддержка профессиональных компетенций педагогов через сетевую форму сотрудничества с целью внедрения и распространения эффективных практических инструментов обучения и воспитания дошкольников.

Сложившиеся межведомственные связи способствуют успешной работе с разными категориями семей воспитанников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким и дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социумом.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Категории	Количество
--------------	------------------	-------------------

1.	Кол-во воспитанников	76
	мальчиков	31
	девочек	45
2.	Всего семей:	
	с одним ребенком	29
	с двумя детьми	33
	с тремя и более детьми	13
3.	Приемные семьи	-
4.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
5.	Малообеспеченные семьи	-
6.	Многодетные семьи	13
7.	Семьи беженцев и переселенцев	-
8.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	16
9.	Полные семьи	57
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	5
11.	Матери-одиночки (имеющие статус)	
12.	Количество семей, где работают оба родителя	34
13.	Количество семей, где работает один родитель	20
14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	3
15.	Неблагополучные семьи (семьи, находящиеся в социально-опасном положении)	0
16.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков	0
17.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком	-
18.	Дети-инвалиды	-
19.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	2
20.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
21.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
22.	Дети с ослабленным здоровьем	-
23.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям	-

Данные социального паспорта ДОО свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников ДОО преобладают семьи, где работают оба родителя. Родители – это люди со средним профессиональным или высшим образованием, поэтому они предъявляют новые требования к качеству системы обучения и воспитательному процессу в ДОО. Изучение семьи как участника образовательного процесса сса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты мониторингов и анкетирования показывают, что более половины семей воспитанников активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Проблемное поле: Инертность большинства родителей в проектной деятельности детей и семей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью совершенствования образовательной среды ДОО). Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение педагогических компетенций родителей. Помимо традиционных форм работы с

родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации, мастер – классы специалистов).

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT – анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта части педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь ИМЦ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного ДОО
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Выводы: Проведенный SWOT- анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально – технической базы ДОО.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И ГЛАВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕГО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность ребёнка, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре в настоящем и будущем. Человеческая личность раскрывается и создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть его жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности в социальном пространстве большой и малой Родины.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности выпускника к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, добровольной полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой родной страны.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на благополучную социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире,

предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе обоюдной дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций следующей ступени образования, выступающих носителями этого заказа.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

На основе анализа работы ДОО за 2021-2024 годы в области воспитательно-образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2030 г.г.:

Недостаточная оснащённость групповых помещений современным развивающим и интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанников;

Профессиональное выгорание педагогических кадров, снижение уровня готовности к ведению инновационной, конкурсной и методической деятельности части педагогов;

Снижение интереса родителей к дополнительным образовательным услугам, особенно физкультурно-спортивной направленности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2025-2029 г.г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития

1. Создание условий, обеспечивающих реализацию муниципальной системы образования, гарантированной Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации об образовании:

- повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация материально-технической базы ДОО, цифровизация образовательной деятельности;
- повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

2. Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности: обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;

3. Организация предоставления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

6. Развитие и совершенствование кадрового потенциала образовательной организации: увеличение доли молодых педагогов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Отметка о выполнении
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.					
1.	Составление плана	Старший	август	План	

	работы по преемственности ДОО и ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»	воспитатель	(ежегодно)		
2.	Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО (с учетом условий ДОО и комплектования)	Рабочая группа	май-август (ежегодно)	Образовательная программа	
3.	Создание банка методов и инструментарий, образовательные технологии и обработка с использованием ИТ-решений по выявлению способностей детей	Старший воспитатель, педагог - психолог	1 полугодие 2025 г.	Банк диагностических процедур	
4.	Обучение педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	Заведующий	период реализации программы	Удостоверения, сертификаты	
5.	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заведующий	февраль 2024	План мер	
6.	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог - психолог	при необходимости	Доклад на ППк	
7.	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Заведующий, педагог-психолог	ежегодно сентябрь (при необходимости)	План мероприятий	
8.	Анализ ресурсов ДОО, необходимых для обучения детей,	Заведующий, старший воспитатель	Январь-февраль 2025	Аналитическая справка	

	нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях				
Развитие кадрового потенциала педагогических работников в соответствии с потребностями учреждения					
1.	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	ежегодно сентябрь	Перечень	
2.	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Заведующий	ежегодно сентябрь	План мер	
3.	Назначение куратора на наставничеству педагогов	Заведующий	ежегодно сентябрь	Приказ	
4.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Рабочая группа, назначенная приказом заведующего	ежегодно сентябрь	Дорожная карта	
Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.					
1.	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	май 2024	Оформление аналитической справки	
2.	Включение вопроса о ЦОР в заседание педагогического совета	Заведующий	март 2024	Протокол заседания педсовета	
3.	Включение вопроса об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе в повестку дня родительского собрания	Заведующий, старший воспитатель	май 2024	Протокол родительского собрания	
4.	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	по мере финансирования	Договор поставки и акт приема - передачи товара	
5.	Установка оборудования, подготовка	Заведующий хозяйством	по мере необходимости	Акт выполненных работ	

	помещений				
6.	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2025 - 2030	Сертификат, удостоверение	
7.	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	июнь 2024	Анкеты для педагогов	
8.	Мониторинг ведения Госпаблика и официал. сайта ДОО	Заведующий	ежеквартально	Справка	
9.	Повышение квалификации ответственного за ведение официального аккаунта ДОО	Заведующий	один раз в три года	Сертификат (удостоверение) об обучении	
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации					
1.	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	май 2024	Аналитическая справка	
2.	Закупка и установка оборудования по плану	Специалист по закупкам	по мере финансирования	Акты приемки	
Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.					
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель	май (ежегодно)	Анкетирование и опрос родителей	
2.	Проведение педсовета с целью определения, спектра программ дополнительного образования	Старший воспитатель	май (ежегодно)	Протокол заседания педсовета	
3.	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Воспитатели	май – август (ежегодно)	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей					
1.	Составление планов работы сотрудничества ДОО с партнерами	Старший воспитатель	август (ежегодно)	Планы работы	
Повышение комфортности и безопасности образовательной среды в организации					
1.	Изучение нормативных документов	Заведующий, заведующий хозяйством,	2025 - 2030	Приказы Локальные нормативные	

	федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	старший воспитатель		акты ДОО (по мере необходимости)	
2.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Приказы	
3.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и Антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОО	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Приказы Акты	
4.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Заведующий, Заведующий хозяйством Старший воспитатель	2025 - 2030	Акты Отчеты Утвержденные планы	
5.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушкам в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
6.	Приобретение	Заведующий	2025 - 2030	Договор	

	спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал	Заведующий хозяйством		поставки и акт приема-передачи товара	
7.	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Обучение работников по новым дополнительным профессиональным программам; утверждение новых программ и инструктажей; профилактика правонарушений, курения; организация проведения регулярных инструктажей	
8.	Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель	2025 - 2030	Приказы Локальные нормативные акты ДОО	
9.	Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДОО подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения ДОО	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Утвержденные планы	

10.	Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат: - усиление системы видеонаблюдения; - усиление освещения игровых участков	Заведующий, Заведующий хозяйством	2025 - 2030	Утвержденные планы	
-----	---	--------------------------------------	-------------	--------------------	--

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития является составляющие ее концепция, план действий и система оценки.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы развития будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации плана Программы развития включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Повышение личностного и профессионального роста педагога для работы с детьми, в том числе с ОВЗ; активизация участия педагогов в инновационной, методической и конкурсной деятельности; широкое использование системы наставничества.

3. В ДОО реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

4. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

5. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в

области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей. Нет конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

9. Снижение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

10. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

1. Удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

6. «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.

7. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.

8. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

9. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

10. Обновление материально-технической базы на 40%.

11. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОО.

12. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи развития организации	Критерии и показатели оценки
-----------------------------	------------------------------

1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей. Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада. По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
2. Развитие кадрового потенциала педагогических работников в соответствии с потребностями учреждения	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, в том числе по программе ДПО «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», по вопросам оказания первой помощи, а также по профилю педагогической деятельности.
3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборот.	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60% документооборота ДОО в электронный вид. Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит обучение по ведению госпаблика. По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада. По показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство соответствующее лицензионным требованиям в части материально - технического

	оснащения по реализуемым программам а так же оснащенное средствами обучения и воспитания в соответствии с базовым перечнем средств обучения и воспитания.
5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
6. Создание условий для мотивации полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей	Осуществляется плодотворное сотрудничество ДОО с социальными партнерами. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
7. Повышение комфортности и безопасности образовательной среды в организации.	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности: дооснащение современным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым

результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.



Пронумеровано
Прошнуровано
Всего 38 листов (на 2-х листах)
Скреплено печатью
Зав. ДОО
Т.В. Тихоновичева