

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 города Ейска
муниципального образования Ейский район

**КОНСПЕКТ ОД ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Тема: «В ПОИСКАХ ЦАРЕВНЫ»

Автор: Андриевская Елена Николаевна

Программные задачи:

Образовательные:

- Закрепить навыки прямого и обратного счета двойками в пределах 20.
- Систематизировать знания детей о предыдущих, последующих числах, «соседях числа».
- Закрепить в самостоятельной деятельности приемы деления круга на 2, 4, равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна третья...)
- Продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах.
- Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Развивающие:

- Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Методы и приемы: *словесные:* загадка, вопросы к детям, пояснение, актуализация ранее полученных знаний; *наглядные:* показ, рассматривание; *игровые:* дидактические игры и упражнения.

Материалы и оборудование: Слайд – презентация, цветные карандаши, листочки в клетку, круги – торты, ножницы, математические пеналы, билеты на ковер – самолёт.

Предварительная работа: чтение сказок, д/и «Составь число», «Назови фигуру»

Ход ОД:

1. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

Воспитатель обращает внимание детей на новую книгу в книжном уголке.

- Ребята смотрите, сегодня у нас в группе появилась какая - то новая книга.
- Вам интересно узнать - о чём она? (*Воспитатель открывает и читает*)

Жил - был царь. И была у него дочка - красавица. Вот уехал как - то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут налетел Змей - Горыныч, подхватил царевну, унёс в тридевятое царство, тридесятое государство и заточил в высокую башню. Приехал царь домой, привез ей в подарок волшебный цветок, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто отправится на поиски царевны и освободит её, тот получит награду».

2. Актуализация опыта участников деятельности

Ребята, как вы думаете, мы можем помочь царю вернуть его дочь? *Можем.* Как нам это сделать? А вы **хотите** отправиться на поиски царевны?

- Я даже не сомневалась в вашем ответе и вашей отзывчивости. Как вы считаете, что нам необходимо, чтобы быстрее найти царевну:

1. Слушать внимательно задания, не выкрикивать с места.
2. Показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике, потому что вам потребуется выполнить несколько трудных заданий, чтобы найти и освободить царевну. Вы готовы? *(Ответы детей)*.

3. Организация продуктивной самостоятельной деятельности детей

Кто ответит, на чём можно добраться до тридевятого царства? Антон, ты согласен с Вероникой? У кого другое мнение? *(Вертолёт, самолёт, автобус, машина)*. Все ваши советы верны, но ведь мы с вами отправляемся в сказку. На чём же нам лучше туда добраться? Что нужно пассажиру, чтобы проехать на каком-либо транспорте? Даша, как считаешь ты? Вика, ты согласна с Дашей? *(билет)*. Всё верно.

- Тот, кто ответит на мой вопрос - получает билет и может занимать свое место.

Разминка.

- Назови соседей числа 8, 10
- Назови предыдущее число: к числам 5, 9
- Какое число больше 7 на 1, больше 9 на 1;
- Назови последующее число: к числам 4, 11
- Посчитай от 1 до 10; от 10 до 20; от 10 до 1;
- Назови соседей числа 5; соседей числа 7; соседей числа 12;
- Назови предыдущее числа 4; числа 8;
- Какое число меньше 4 на 1, меньше 9 на 1?
- Назови последующее числа 4, числа 7;

Итак, все места заняты. Для того, чтобы ковер взлетел – надо посчитать. Сначала мальчики считают двойками от 0 до 20, а затем девочки - от 20 до 0. *(счет прямой и обратный)*.

Звучит музыка. На доске - видео полета. Дети начинают путешествие.

На слайде – «Морское царство»

Как вы думаете – кто живёт в этом дворце. Тимофей, ты согласен с Вероникой? Ваня, а ты как считаешь? Всё правильно, здесь живёт Морской царь. Он оставил вам **первое задание**:

Подводная кухня приготовила на день рождения Морского царя огромный красивый и вкусный торт. Но он и его дочери не могут разделить его поровну, спорят, ссорятся. Как правильно это сделать? Как вы думаете, это задание нам по силам? Я тоже думаю, что и с этим заданием мы справимся!

Как вы считаете, на сколько частей мы будем делить пирог? *(На восемь)* Почему? *(7 дочерей и царь)* На сколько частей мы разделим сначала? *(На две)* Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна вторая? Что меньше: половина или целое? *(воспитатель просит детей каждую часть разделить еще на две равные части)*. Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или одна четвертая? Воспитатель предлагает показать $\frac{2}{4}$ круга и выясняет, как можно назвать по-другому? (половина). Как сделать чтобы кусочек торта достался каждому? *(Групповые и индивидуальные вопросы к детям)*

Вероника, как ты думаешь, вы справились с заданием Морского царя? Все согласны с Вероникой? Ну что ж, мы продолжаем наше путешествие.

Звучит музыка, на слайде - «Лесное царство»

Посмотрите, в какое сказочное царство мы попали. Это «Лесное царство». Там живут весёлые трудолюбивые гномы, которые очень любят математику. У них для вас **второе задание**. Они растеряли в лесу разные геометрические фигуры, и фигуры эти перемешались. Вам нужно назвать их и определить, какие фигуры – лишние.

(На доске изображены круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, овал, прямоугольник, восьмиугольник)

Какие 2 фигуры можно убрать из этой группы (Почему?) *Круг и овал – эти фигуры не имеют углов. Какие ещё фигуры являются лишними? Треугольник и восьмиугольник. (Почему?) Они не четырехугольники. А как можно назвать одним словом оставшиеся фигуры? Четырехугольники.*

Отлично! Гномы поздравляют вас с отличным выполнением задания. И я вами очень горжусь. Ну что двигаемся дальше?

Звучит музыка, на слайде - «Солнечное царство»

Следующая остановка «Солнечное царство». Тут никто и никогда не болеет. Как вы думаете, почему? Артём, ты согласен с остальными детьми? Правильно. Потому что жители Солнечного царства делают каждое утро гимнастику и заботятся о своем здоровье. А вы делаете гимнастику? Давайте и мы немного разомнемся.

Физминутка

*Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – место сесть опять.*

Ребята, смотрите да здесь же есть настоящее солнечное озеро.

*Наклонились и умылись
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно:
Вышли на берег мы пустой
И продолжим путь мы свой.*

Ну вот, размялись, а теперь занимайте свои места на ковре – самолёте. *Звучит музыка – на слайде – «Сладкое королевство»*

А на нашем пути «Сладкое королевство» и самый его главный житель - кондитер. Он решил приготовить вкусное варенье. Догадались из чего? *(На доске слайд – яблоки и груши)*. Только он не знает, сколько фруктов ему надо взять. Можем мы ему помочь? Как это сделать? *Активизация ответов детей. Дети решают. Один ребенок позже записывает решение на доске, а остальные выкладывают цифрами на столе.*

У вас хорошо получается! Вы меня радуете своими успехами! Мы помогли повару? Как мы это сделали? *Составили арифметическую задачу.*

Мы приблизились к большому дворцу, где заточена царевна.

Физминутка.

Идем тихо на носочках, чтобы не заметили стражники. На нашем пути – высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше, потолок всё ниже, надо нагнуться. Но вот стало просторнее, выпрямляемся, оглядываемся вокруг.

Подходим к двери (картинка двери, за которой спрятана царевна).

- Ребята, дверь не открывается. Как быть? Что нам может помочь открыть её? *Ключ.* Ася, ты согласен с Кирой? А где же нам взять ключ? *Нарисовать.*

Работа в тетрадях, графический диктант (*ключик*). *После выполнения задания – на слайде появляется царевна.*

Вот и подошло к концу наше путешествие по сказке. Помогли мы царю и его дочери? Что позволило нам помочь им? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? Какое задание вам больше всего понравилось? Почему? Как вы считаете, кто из нас был самым активным участником?

Вы меня сегодня удивили, порадовали дружной командной игрой, за активное участие каждый из вас получает медаль.